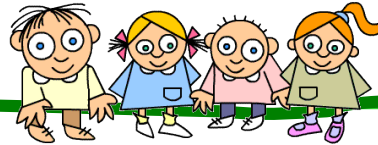


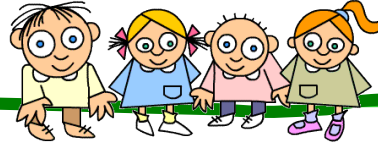
AGIEZ

Anexo: Principios pedagógicos

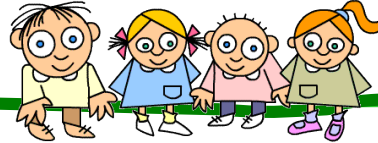


COMIDA Y ALIMENTACIÓN: *El momento de la comida debe ser relajado y sin alteraciones para poder disfrutar de los sabores y texturas. Momento muy importante para favorecer las interrelaciones grupales.*

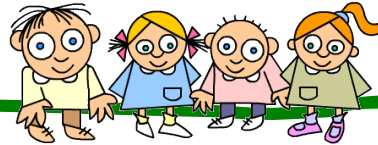
Principios	Justificación (teórica/ práctica)	Evaluación
La alimentación será sana y equilibrada. Se creará una atmósfera relajada y se dejará al niño el tiempo suficiente para disfrutar de la comida.	Con un ambiente agradable y aprendiendo a disfrutar de la comida se previenen enfermedades alimenticias. Los niños aprenden por imitación.	¿Cómo es el ambiente antes, durante y después de la comida? ¿Han disfrutado de la comida? ¿Han tenido tiempo suficiente?
Cada grupo dispone de las mesas y sillas necesarias en la clase. Ambas deben ser adecuadas para los niños.	Con suficientes mesas y sillas facilitamos que los niños tengan espacio suficiente para disfrutar de la comida y no molesten a los compañeros.	¿Toca el niño con los pies el suelo? ¿A qué altura le queda la mesa? ¿Tienen los niños suficiente espacio?
Durante el tiempo de la comida solamente estarán presentes dos personas de referencia para el grupo. Estos comerán con los niños, siendo el modelo a seguir. Por ello debemos estar muy atentos a nuestra forma de sentarnos, modales a la mesa, conversaciones con los niños y a nuestra conducta alimenticia (comemos de todo). Se evitarán las interrupciones por el resto del personal.	Constante presencia de la persona de referencia. Seguridad en la rutina por parte del educador. Los niños se concentran en la comida y no en el entorno. Los niños aprenden por imitación. Por ello dependiendo de nuestra conducta, conversación y ejemplo, así influiremos en su desarrollo futuro.	¿Cuáles son los hábitos y conductas de los educadores a la mesa? ¿Cuál es la conversación a la hora de la comida? ¿Prueba y come de todo el educador?
La ayudas externas participarán en el ritual de la comida, cuando no se pueda garantizar el mínimo de 2 personas	Seguridad en la rutina por parte del educador. Evitar inseguridad y cambios constantes.	¿Cambia el personal a menudo? ¿Qué influencia tiene una ayuda externa?



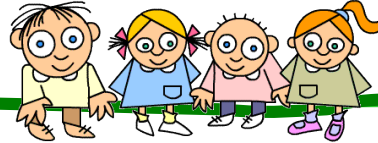
<p>referentes del grupo.</p> <p>Niños con diferente religión, cultura y enfermedad se integrarán en la mesa a pesar de que su comida sea diferente.</p>	<p>Fomentar el respeto y aceptación hacia todo lo que es diferente.</p>	<p>¿Aceptan sus compañeros la comida diferente de otro niño?</p> <p>¿Cómo ha introducido el educador este tema?</p> <p>¿Responde de forma adecuada a las preguntas de los niños?</p>
<p>Se creará un ambiente agradable. Se observará siempre a los niños, se tendrán en cuenta sus necesidades y ayudaremos a aquellos que lo necesiten. El niño será el centro de atención. Se evitará la conversación entre los educadores.</p>	<p>A través de la observación podemos reconocer las necesidades de los niños y satisfacerlas. De esta forma le apoyamos en su desarrollo evolutivo.</p> <p>Se evitan las llamadas de atención.</p>	<p>¿Se toman en cuenta las señales de los niños?</p> <p>¿Se satisfacen sus necesidades?</p> <p>¿Cuántas llamadas de atención se dieron durante la comida?</p> <p>¿Conversan los educadores entre sí?</p>
<p>La conversación tendrá un carácter positivo. Esta se desarrollará de forma adecuada y tranquila. El educador apoyará el intercambio entre los niños del grupo.</p>	<p>Se crea un sentimiento de grupo y se fomenta el respeto hacia los demás y la adquisición de habilidades sociales.</p>	<p>¿Conversan los niños entre sí?</p> <p>¿Respetan el intercambio lingüístico?</p> <p>¿Utilizan un tono adecuado?</p>
<p>Para pasar del juego a la comida es muy importante tener un ritual claro.</p>	<p>Este nos ayudará a crear una atmósfera agradable y tranquila</p>	<p>¿Tiene el grupo un ritual claro?</p>
<p>El personal debe decidir el lugar en que debe sentarse cada niño.</p> <p>Para que los niños puedan identificar su lugar se utilizarán los símbolos (niños pequeños) y nombres (niños mayores).</p>	<p>Independencia en buscar su sitio y sentarse.</p> <p>Evita competición y estrés antes de la comida.</p>	<p>¿Cómo es el ambiente antes, durante y después de la comida?</p>
<p>Los educadores compartirán con los niños sus observaciones sobre su conducta alimenticia, pero siempre haciendo una crítica positiva. Nunca se hará una crítica</p>	<p>Las críticas negativas afectan al desarrollo socio-afectivo de los niños, mientras que las críticas positivas lo favorecen.</p>	<p>¿Cómo son las críticas?</p> <p>¿Se presiona al niño mediante estas?</p> <p>¿Se utilizan a menudo comparaciones?</p>



despectiva ni comparativa.		
Impulsaremos la autonomía de los niños implicando a éstos en las diferentes tareas (poner y quitar la mesa, limpiar....)	El niño toma responsabilidades, de esta forma fomentamos su autoestima, autonomía y desarrollo personal.	¿Han participado los niños? ¿Disfrutan ayudando?
Una persona se encarga de poner la mesa (platos, vasos, cubiertos y servilletas) ayudada de 2-3 niños del grupo. Se distribuirán los nombres o símbolos de los niños, al igual que los baberos en sus respectivo lugar.	Cuando está todo preparado, no es necesario que la profesora se levante, pues alteraría el ambiente. Los niños colaboran y se sienten integrados en la rutina diaria. Evita competitividad y favorece la prestación de ayuda a aquellos que lo necesitan.	¿Cuántas veces se levanta el adulto? ¿Está todo listo sobre la mesa? ¿Han colaborado los niños? ¿Han encontrado su sitio en la mesa? ¿Han colaborado los niños?
Se les servirá una ración adecuada de todo y se animará a los niños a probarlo (NO SE LES OBLIGARÁ). Se preguntará a los mayores la cantidad de comida que desean comer de acuerdo al apetito del día (poco-normal-mucho). Se comenzará a comer cuando todos tengan la comida. Cada grupo tendrá una “señal” para empezar (canción, saludo).	Cuando se les sirve de todo, los niños tienen la oportunidad de probar y aumentar sus capacidades gustativas. Los niños reciben una cantidad apropiada y no una “montaña” de comida. Favorecemos el respeto hacia los otros. Da seguridad al tener una rutina clara.	¿Han probado toda la comida? ¿Cuántos niños han comido todo? ¿Cuántos han querido repetir? ¿Han esperado sin alterarse?
Todos los niños deberán utilizar cuchara, tenedor, servilleta y cuchillo. Este último a partir del Vorkindergarten. Los niños se subirán las mangas y a los pequeños se les pondrá el babero.	Favorece hábitos de higiene. Aprendizaje de modales a la mesa así como la correcta utilización de los cubiertos.	¿Qué cubiertos utilizan los niños? ¿Lo hacen de forma adecuada? ¿Utilizan la servilleta? ¿Se ensucian mucho durante la comida?
Los niños tendrán su porción de comida y dependiendo de la edad se les sirve en el plato o se sirven ellos mismos. Cuando 5 ó 6 niños han acabado de comer el primer	Favorece la autonomía y capacidad de toma de decisiones en el niño. Se incentiva que coman de todos los alimentos.	¿Cómo comen y qué cantidad se sirven? ¿Quieren repetir todos los niños? ¿Han esperado mucho entre plato y plato? ¿Cómo es el ambiente durante la comida?



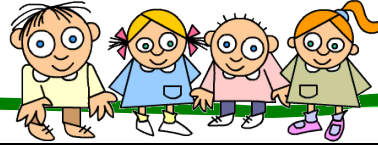
<p>plato, se comenzará a servir el segundo. Después podrán repetir, eligiendo ellos mismos lo que quieren. Para finalizar se servirá el postre y se limpiarán. Incorporar si es posible un “Brunch” donde los niños puedan elegir y servir lo que deseen comer.</p>	<p>Fomenta el respeto hacia el resto de los compañeros.</p>	
<p>El niño que ya ha comido o que por algún motivo no pueda comer, se quedará en la misma habitación pero no sentado en la mesa.</p>	<p>Si el niño ya ha comido, no se va a sentar a la mesa ya que molestará a sus compañeros. Se le dejará en la misma habitación porque forma parte del grupo.</p>	<p>¿Hay opciones preparadas para los niños que no comen?</p>
<p>La comida no se utilizará como refuerzo o castigo y se evitará las “luchas” en este aspecto. No se prepararán alimentos extra. Siempre se respetará la opinión del niño.</p>	<p>La comida no se convertirá en una “lucha” y evitamos que la comida se convierta en algo estresante para el niño. No se prepara nada extra por respeto a los demás y para conseguir un desarrollo alimenticio adecuado.</p>	<p>¿Cómo reacciona el educador cuando el niño no quiere comer?...y, ¿Cuándo quiere repetir en exceso? ¿Se utiliza la comida como premio o castigo?</p>
<p>De los alimentos estrella (tarta, pasteles, nutella, Chicken Nuggets, salchichas,...) se les ofrecerá a los niños la cantidad estipulada y adecuada a su edad.</p>	<p>Prevención de enfermedades por exceso de alimentación (obesidad, problemas de azúcar, colesterol, salud dental,...)</p>	<p>¿Qué cantidad se les ofrece? ¿Quieren repetir? ¿Cómo responde el educador ante esta petición?</p>
<p>Los educadores debemos poner los límites cuando creemos que un niño ya ha comido suficiente, aunque el niño quiera más.</p>	<p>Los niños deben comer una cantidad adecuada a su edad.</p>	<p>¿Cómo reacciona el educador cuando el niño quiere más de lo aconsejable para su edad?</p>
<p>Cuando los niños comienzan a jugar con los alimentos, los cubiertos, platos, vasos... nosotros, los educadores, debemos poner los límites. Si es necesario</p>	<p>Los niños deben aprender a valorar y respetar la comida y a sus compañeros. Cuando el niño se tranquiliza es más fácil explicarle las cosas.</p>	<p>¿ Juegan los niños a la mesa? ¿Cuál es la reacción de los educadores?</p>



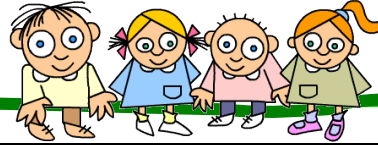
<p>se le retirarán estos y se les explicará el motivo. Cuando el niño se tranquiliza y lo entiende se le devolverán.</p>		
<p>Al finalizar la comida los niños recogen los platos, cubiertos y servilletas. Un grupo de 2-3 niños ayudan a la profesora a limpiar el comedor y a devolver el carro en cocina.</p>	<p>Los niños valoran a mantener el espacio en orden y limpio. Además aprenden los pasos de limpieza finalizando en la cocina con la devolución del carro y lavado de los cubiertos.</p>	<p>¿Han participado con gusto? ¿Se han ayudado entre ellos? Han podido manipular los elementos de limpieza?</p>
<p>MUY IMPORTANTE: los niños deben beber un mínimo de 4 vasos de agua al día (durante su estancia en la guardería). Por ello se recomienda dar:</p> <p><i>Mañana : 1 – 2 vasos</i> <i>Comida: 1 – 2 vasos</i> <i>Tarde: 1 – 2 vasos</i></p>	<p>Los niños adquieren el hábito de beber agua asiduamente. Beber una cantidad de agua diaria es una recomendación del Departamento de Sanidad suizo y español. Se previenen posibles enfermedades.</p>	<p>¿Cuánto vasos de agua bebe el niño diariamente? ¿ Pide el niño agua? ¿ Responde el educador a las necesidades del niño?</p>

DESCANSO: *Momento de disfrutar de un ambiente relajado y tranquilo. Desconexión de la rutina para recargar energías y poder disfrutar de las actividades posteriores. Respeto hacia las necesidades de los compañeros.*

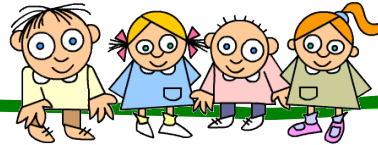
Principios	Justificación	Evaluación
<p>Se deben establecer unos ritmos diarios de actividad y descanso para evitar el estrés y el agotamiento corporal.</p>	<p>Adquirir hábitos de descanso que les permitan desarrollarse de forma saludable. Los niños necesitan dedicar un tiempo determinado a la actividad y otra cantidad de tiempo al descanso.</p>	<p>¿Existen momentos dedicados al descanso? ¿Se sienten los niños cansados? ¿Pueden los niños llevar a cabo las actividades de la tarde?</p>



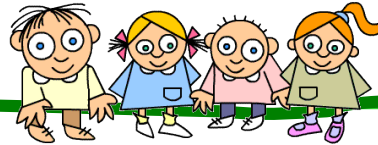
<p>Para el paso de la actividad al tiempo de descanso es importante tener unos rituales claros. Las actividades que se realizan antes de ir a dormir deben ser relajadas y serán siempre explicadas por el adulto(cambio de pañales, leer un cuento, cantar una canción...)</p>	<p>Los niños adquieren estructuras espacio-temporales que les dan seguridad y estabilidad. Las actividades relajadas favorecen el tránsito de la vigilia al sueño.</p>	<p>¿ Existen rituales claros? ¿Qué actividades se realizan antes de dormir? ¿Guía el adulto a los niños en el desarrollo de actividades y rutinas?</p>
<p>Se debe crear un ambiente relajado y tranquilo. No es necesario que este totalmente oscuro, se pueden tener pequeñas luces. Todo se prepara con anterioridad.</p>	<p>Al estar todo ordenado da seguridad al niño y se evitan situaciones estresantes. Durante el día no es necesaria una total oscuridad , pero si una cierta penumbra, ya que hay niños que tienen miedo a la oscuridad.</p>	<p>¿Hay un ambiente relajado y tranquilo? ¿ Se ha preparado todo con antelación? ¿Cuál es el nivel de oscuridad en la habitación?</p>
<p>Se podrán usar medios auditivos (cuentos, melodías...) para favorecer un ambiente relajado. La elección de estos dependerá de la edad del grupo. Estos se utilizarán con un volumen adecuado.</p> <p>Se respetarán las necesidades de descanso de cada niño y estos aprenderán a respetar las de sus compañeros. Los niños que tras un cierto tiempo no duermen pueden salir de la habitación. A estos de les ofrecerán actividades tranquilas.</p>	<p>Ayudan a crear un ambiente agradable y tranquilo. Los medios a utilizar deben estar en consonancia con las características del grupo.</p> <p>Respetando la necesidades del niño , fomentamos en este una actitud positiva hacia el descanso. Con las actividades tranquilas favorecemos el respeto hacia las necesidades de los demás.</p>	<p>¿Se consigue crear un ambiente relajado? ¿Los medios auditivos son adecuados a la edad del grupo? ¿Se utiliza un volumen adecuado?¿ Se toman en cuenta las necesidades de los niños?</p> <p>¿Se respeta el descanso de los compañeros? ¿Salen los niños que no duermen de la habitación?, y ¿ se les ofrecen actividades tranquilas?</p>



<p>El tiempo estipulado de siesta para todos los grupos oscilará entre 45 minutos y 1h.15m. Menos en el grupo de bebés, que se respetará el descanso individual.</p>	<p>Facilitamos al niño un lugar y tiempo para el descanso. Evitamos que por la noche tenga dificultades para dormir.</p>	<p>¿Cuánto tiempo descansan los niños? ¿Se respetan las necesidades de los bebés?</p>
<p>Se observará siempre a los niños y se tomarán en cuenta las señales que nos envían. Al principio se acompañará en el descanso a aquellos niños que los necesiten. Se motivará a los niños a disfrutar del ambiente tranquilo y se les ayudará a relajarse. En ningún momento se les obligará a dormir.</p>	<p>Mediante la observación podremos dar respuesta a las diferentes necesidades de los niños. Con el disfrute de la siesta animamos a los niños a aceptar este momento como algo beneficioso para su salud.</p>	<p>¿Se toman en cuenta las señales de los niños? ¿Se acompaña a los niños que lo necesitan? ¿Disfrutan los niños del momento de descanso? ¿Se les obliga a dormir?</p>
<p>Los niños se deben sentir cómodos y seguros. Para conseguir esto se pueden quitar algunas prendas y en el caso de los bebés (o aquellos que lo necesiten) pueden dormir con algo personal que les de seguridad (peluche, chupete, gasa,...). Es muy importante quitar collares, horquillas, anillos, lazos,...</p>	<p>Se garantizan la libertad de movimientos, la transpiración y se evitan los pliegues de ropa que pueden molestar. Creamos un ambiente seguro sin objetos peligrosos. Los objetos de transición (chupete, peluche...) dan seguridad. Se desarrolla autonomía en el vestir.</p>	<p>¿Están los niños cómodos? ¿Utilizan objetos personales? ¿Se les quitan los objetos peligrosos?</p>
<p>Impulsaremos la autonomía de los niños implicando a estos en las diferentes tareas (poner y quitar colchonetas, doblar mantas, quitarse la ropa....)</p>	<p>El niño toma responsabilidades, de esta forma fomentamos su autoestima, autonomía y desarrollo personal.</p>	<p>¿Han colaborado los niños? ¿Disfrutan ayudando?</p>
<p>Tras un cierto tiempo, el adulto se saldrá de la habitación, siendo recomendable dejar la puerta entreabierta o conectar un</p>	<p>El niño va a adquirir más independencia con respecto al adulto. Aprovechamiento del tiempo (Zeit- Management).</p>	<p>¿Cuánto tiempo ha permanecido el adulto en la habitación? ¿Se presta siempre atención a la</p>

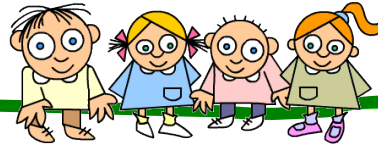


baby- phone. Durante este tiempo se puede preparar material para la clase.		habitación en donde se duerme? ¿Aprovecha el educador este tiempo para preparar material?
Se respetará el ritmo de sueño de los más pequeños, y poco a poco se irá adaptando al ritmo del grupo. Las recomendaciones de los padres se tendrá en cuenta siempre que no alteren al ritmo del niño o a las necesidades del grupo.	Se favorece la adquisición de hábitos de descanso. Se atiende a las necesidades del niño y "no" a la de los padres.	¿Se respeta el ritmo de sueño de los bebés? ¿Se van adaptando poco a poco al ritmo del grupo? ¿Hasta donde se pueden cumplir las peticiones de los padres?
Al comienzo de este periodo de descanso siempre acompañará al niño una persona de confianza, sobre todo en el caso de los más pequeños.	Se fomenta un sentimiento de seguridad.	¿Acompaña al niño durante este tiempo una persona de confianza?
Las practicantes y aprendices no podrán quedarse solas en la planta y ser las responsables durante el tiempo de descanso.	Durante el momento de descanso se pueden dar situaciones difíciles y estresantes que pueden influir negativamente en su autoestima.	¿Hacen las practicante y aprendices siestas y se quedan solas en la planta durante este tiempo?
Se ventilará la habitación destinada para el descanso. Igualmente no se habrá utilizado para jugar durante aproximadamente los 30 minutos anteriores.	Es recomendable ventilar todas las habitaciones por razones de higiene. El cambio de ambiente favorece la adquisición de estructuras espacio-temporales.	¿Se ha ventilado la habitación? ¿Se cambia de habitación para ir a dormir?
Se respetará el tiempo que necesita cada niño para despertarse. Se hará de forma tranquila y relajada.	Garantizamos una adaptación paulatina y positiva del sueño a la vigilia.	¿Se respeta el despertar del niño? ¿Se despierta a los niños de forma tranquila y relajada?

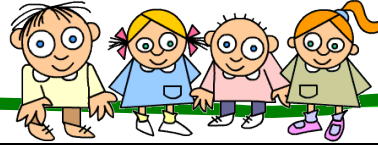


HIGIENE Y CUIDADO DEL NIÑO: *Momento tranquilo en el que se desarrolla una especial relación entre el educador y el niño (sobre todo en bebés). Hábitos de higiene y sentirse bien con uno mismo. Prevención de enfermedades y fomento de la salud.*

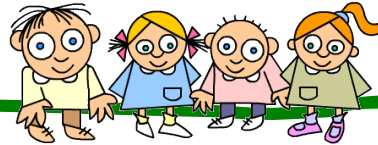
Principios	Justificación	Evaluación
En el caso de los bebés se creará un ambiente tranquilo a la hora del cambio de pañales, en el que se prestará especial atención a la relación bebé – educador.	Favorece el desarrollo socio- emocional y se ofrece seguridad.	¿Hay un ambiente tranquilo? ¿Se interacciona con el niño durante el cambio de pañales
En los niños mayores apoyaremos el camino hacia la independencia. Repetiremos siempre que sea necesario los pasos a seguir(control de esfínteres, lavado de manos, cepillado de dientes...	Desarrollo de su autonomía personal. Favorecemos la adquisición de hábitos de higiene.	¿Se apoya al niño en las diferente tareas? ¿Se le motiva para hacer las cosas por si mismo? ¿SE le explican los pasos a seguir?
El contacto con el cuerpo del niño se hará en todo momento de forma adecuada, cautelosa y respetuosa. Se respetarán los límites del niño.	Favorecemos un desarrollo socio- emocional adecuado. Se respeta al niño como individuo.	¿ Se respetan los límites del niño? ¿El contacto con el cuerpo del niño es cuidadoso y respetuosos?
Respetaremos el desarrollo corporal y personalidad del niño. Preservaremos en todo momento su intimidad. Los niños mayores podrán cerrar la puerta del baño.	El niño toma conciencia de la importancia de la intimidad. Favorecemos un desarrollo social sano. Disfrutan de privacidad a la hora de ir al baño.	¿Preservamos la intimidad del niño? ¿Respetamos al niño? ¿Van al baño solos y cierran la puerta?
Trataremos la sexualidad de forma natural. Denominaremos a los órganos sexuales y excrementos por su nombre correcto.	Fomentamos el conocimiento de su cuerpo y favorecemos un desarrollo sexual saludable.	¿Cómo se trata la sexualidad?
Los niños tendrán al alcance una variedad	Favorecemos el conocimiento de los	¿Ofrecemos diferentes materiales



<p>de materiales relacionados con la higiene para utilizar en el juego libre , así como libros, ilustraciones...</p> <p>En los momentos de aseo (sobre todo con los más pequeños) mantendremos un diálogo adecuado. Se le explicarán las acciones que vamos a llevar a cabo y se le incentivará a colaborar en su aseo. Cada niño dispondrá de su propia toalla y colchoneta.</p>	<p>objetos que se utilizan para el aseo y le damos la oportunidad de experimentar con ellos.</p> <p>Se favorece su desarrollo socio-emocional y cognitivo. Se le apoya en el camino hacia su autonomía. Se incentiva un sentimiento de seguridad y confianza. Utilización de medidas higiénicas básicas.</p>	<p>relacionados con la higiene? ¿Experimenta el niño con estos?</p> <p>¿Interrelacionan el adulto y el niño durante el aseo? ¿Se le explican las acciones que vamos a seguir? ¿Incentivamos su colaboración? ¿Dispone cada niño de una toalla y colchoneta propia?</p>
<p>A la hora de cambiar el pañal se prestará especial atención a que lo haga una persona de confianza para el niño. A aprendices, practicantes y personal nuevo se les guiará en como hacerlo antes de darles esa responsabilidad.</p>	<p>Se crea un clima de seguridad y confianza en donde el bebé se va a sentir bien. Introducimos al nuevo personal en la forma de realizar esta tarea de forma adecuada.</p>	<p>¿Quién cambia el pañal? ¿Se introduce al nuevo personal en esta tarea? ¿Cómo?</p>
<p>Se observará en todo momento a los niños y se tomarán en cuenta las señales que estos nos envían. Si el niño no se encuentra bien actuaremos de forma inmediata.</p>	<p>Mediante la observación podremos dar respuesta a las diferentes necesidades de los niños.</p>	<p>¿Observamos a los niños? ¿Damos respuesta a sus necesidades?</p>
<p>Todos los niños se cepillarán los dientes tras la comida. Este cepillado se llevará a cabo teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo. Los cepillos se cambiarán trimestralmente.</p>	<p>Se adquieren hábitos de higiene dental. Mantenimiento y conservación de los elementos de aseo.</p>	<p>¿Se cepillan diariamente los dientes? ¿Cómo lo hacen? ¿Se cambian los capillos trimestralmente?</p>
<p>Ante señales por falta de higiene en el niño por parte de la familia (uñas largas,</p>	<p>Protección del menor.</p>	<p>¿Cómo asiste el niño a la guardería? ¿Se ha informado a la familia?</p>



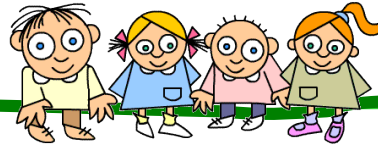
olor corporal, ropa sucia, ...) se mantendrá una conversación con esta y se tomarán las medidas necesarias.		¿Ha colaborado esta y ha mejorado la situación del niño? ¿Qué medidas se han tomado?
El cambiador y orinal se desinfectarán después de cada uso. El educador desinfectará igualmente sus manos. Con frecuencia se lavarán juguetes, mantas, sábanas, toallas, objetos personales,...	Se ponen en práctica medidas higiénicas básicas. Prevención de contagio de enfermedades.	¿Se desinfecta el cambiador y orinal después de cada uso? ¿Se desinfecta el educador las manos? ¿Se ponen en práctica las medidas higiénicas en el grupo?
Se prestará atención en todo momento a la limpieza, cuidado y protección del niño (ej, babero para comer, ropa adecuada para las salidas, calzado adecuado...)	Puesta en práctica de medidas higiénicas y prevención de enfermedades. Poniendo atención a estos aspectos el niño se sentirá bien e interiorizará el concepto de "cuidado y protección de uno mismo"	¿Utiliza el niño ropa adecuada según estación? ¿Utilizan babero aquellos niños que lo necesitan? ¿Se les cambia de ropa si se ensucian?
Se pondrá al alcance de los niños pañuelos y toallitas, para que estos los utilicen cuando lo necesiten, servilletas a la hora de la comida,	Adquisición de hábitos de higiene y cuidado del cuerpo.	¿Disponen los niños a su alcance de pañuelos y servilletas?
Para el control de esfínteres se tendrán en cuenta la preparación y motivación del niño. Se mantendrá una reunión con los padres para explicar el proceso. Este se llevará a cabo de forma individual. No se obligará al niño ni por parte del profesor ni de los padres.	Fomentamos su autoestima, autonomía y desarrollo personal. Se respeta su individualidad.	¿Está el niño preparado? ¿Está el niño motivado? ¿Se ha explicado el proceso a los padres? ¿Se le obliga al niño?
En el caso de escapes no se ridiculizará ni se presionará al niño. Se reforzarán siempre los progresos.	Estas conductas por parte del adulto repercuten en el desarrollo del niño así como en su autoestima.	¿Se presiona al niño? ¿Se ridiculiza al niño?



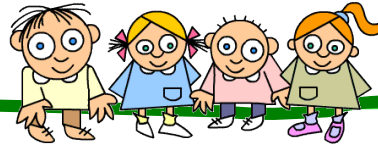
<p>El adulto es el ejemplo a seguir por ello este debe presentar un aspecto cuidado y aseado (uñas cortas, pelo recogido y limpio, ropa limpia...) y poner en práctica los hábitos de higiene (lavarse manos, cambiarse zapatos, utilizar servilleta...)</p>	<p>Los niños aprenden por imitación. Se ofrece una imagen limpia y aseada a los padres.</p>	<p>¿Ofrece el adulto una buena imagen? ¿Tiene esta adecuados hábitos de higiene?</p>
<p>El adulto que trabaja con los bebés deberá usar ropa diferente y adecuada para el trabajo (se cambiarán la ropa de calle). Todos los educadores se cambiarán el calzado.</p>	<p>Implementación de medidas higiénicas. Ofrecemos una buena imagen hacia los padres.</p>	<p>¿Se cambia el adulto la ropa al llegar al trabajo? ¿Es adecuada? ¿Se cambian los educadores el calzado?</p>

TRABAJO CON PADRES: *Trabajo en equipo. Colaboración y confianza para garantizar el bienestar y desarrollo del niño. Respeto y aceptación a todo tipo de familias.*

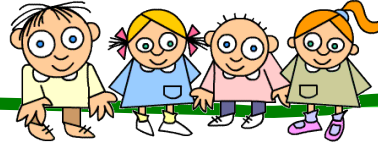
Principios	Justificación	Evaluación
<p>Respetaremos a los padres como los principales educadores de sus hijos. No juzgaremos nunca sus valores, creencias y estilos educativos.</p>	<p>Respeto hacia los padres. Profesionalidad.</p>	<p>¿Se respetan las diferentes opiniones, creencias, valores de las familias? ¿Se relacionan los educadores igual con todas las familias?</p>
<p>Durante la primera entrevista con la familia se creará un ambiente cálido y amistoso. Se responderán a todas las preguntas que puedan surgir. Nos centraremos en temas vinculados al desarrollo del niño, individualizaremos las características y logros conseguidos, sin establecer</p>	<p>Se les ofrece a los padres un clima de seguridad y confianza, así reflejamos con nuestra actitud la profesionalidad del personal.</p>	<p>¿Hay un buen ambiente durante la primera entrevista? ¿Se responden a las preguntas de los padres?</p>



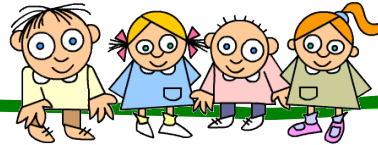
verdades absolutas. El educador debe sugerir, pero la responsabilidad de la educación en casa recae en las familias.		
Nuestro primordial objetivo será el fomentar relaciones de confianza y cooperación con los padres. Para ello estableceremos una comunicación abierta y directa.	Profesionalidad en la comunicación. Se garantiza un clima adecuado y transparente para un trabajo en común. Familia y guardería trabajan para el bienestar del niño.	¿Se comunican familia y guardería? ¿Hay colaboración por parte de los padres?
Se animará a los padres a participar en las actividades del centro.	Se garantiza una mayor implicación en la educación de sus hijos.	¿Participan los padres en las actividades del centro?
En la medida de nuestras posibilidades intentaremos comunicarnos con la familia en un idioma comprensible para estos.	Es muy importante que los padres comprendan toda la información.	¿Entienden los padres las informaciones que se les dan?
En ningún momento utilizaremos las relaciones con la familia para obtener ventajas o beneficios particulares.	Profesionalidad y ética en el trabajo.	¿Se tienen especial relación con ciertas familias? ¿Se obtienen beneficio de esto?
Les ofreceremos a la familia información sobre posibles proyectos. Será esta última quién decida la participación del niño en estos. Se escucharán las necesidades de las familias y en la medida de lo posible se intentarán satisfacer a éstas, aunque por otro lado, como institución, se pondrán límites. Estos serán claros y equívocos.	La familia es la última responsable de su hijo. Unos límites claros facilitan el trabajo con los padres y nos dan un valor como institución.	¿Se le ofrece la información a los padres? ¿Se respeta la decisión de la familia? ¿Se toman en cuenta las necesidades de los padres? ¿Tiene la guardería unos límites establecidos? ¿Son estos claros?
Mantendremos la confidencialidad y respetaremos el derecho de la familia a su privacidad. Cuando el bienestar del niño esté en peligro podremos compartir	Profesionalidad y ética en el trabajo. Nuestra prioridad es el bienestar del niño y haremos todo lo que esté a nuestro alcance para protegerlo.	¿Se trata la información de forma confidencial? ¿Se respeta la privacidad de la familia? ¿Se ha compartido esta información con



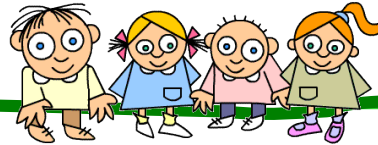
información confidencial con otras instituciones.		otras instituciones? ¿Con que motivo?
En el caso de conflictos familiares, compartiremos solamente las observaciones sobre como afectan éstos al niño. No tomaremos partido por ninguna de las partes.	Profesionalidad y protección del niño.	¿Se involucra el educador en los conflictos familiares? ¿Se protege al niño en estas situaciones?
Ante casos de familias difíciles estamos limitados como institución. Por ello debemos poner nuestros límites y buscar apoyo en situaciones como: <ul style="list-style-type: none">• Abuso psíquico o físico hacia el personal, los niños y otros padres.• Peligro del bienestar del niño.• Negativa al trabajo conjunto. Falta de confianza por ambas partes.	Ciertas instituciones están más especializadas y tienen más medios para la protección del menor. Este tipo de problemática afecta al trabajo diario y al clima del grupo.	¿Se conocen servicios profesionales especializados? ¿Se busca el apoyo y ayuda de estos ante situaciones difíciles? ¿Cómo afectan estas situaciones al ambiente en el trabajo?
Informaremos a la familia de heridas e incidentes que experimenten sus hijos durante su estancia en la guardería. De esta forma podrán observar su evolución y tomar las medidas oportuna	Se pueden evitar efectos secundarios no deseados.	¿Se informa a los padres sobre las heridas o incidentes de sus hijos?
Escucharemos a las familias y las ayudaremos a aclarar dudas sobre sus hijos. Intentaremos apoyarlas en la educación de estos mostrándonos siempre abiertos.	Pueden encontrarse soluciones constructivas y dar a la familia una guía de como actuar con sus hijos.	¿Se presta atención a las inseguridades de los padres? ¿Se les aportan soluciones e ideas para ayudarlos en la educación de sus hijos?
Cuando empieza el curso escolar y pasado el período de adaptación	Los padres conocen a los padres de los demás niños que componen el grupo y	¿Se realiza una reunión al principio de curso?



realizaremos una reunión de padres. El kg la realizará antes del verano.	conocerán igualmente al equipo educativo.	¿Se fomentan las relaciones entre los padres?
Durante el período de adaptación la comunicación con los padres será muy importante, por ello se tomará el tiempo necesario. Los educadores mostrarán empatía hacia éstos y los apoyarán.	Se debe poner especial atención a este momento, ya que es la base de la relación "familia- guardería". Se les da seguridad a los padres y poco a poco van dejando sus miedos, sentimientos de culpabilidad....	¿Se cuida mucho la relación familia-guardería durante el periodo de adaptación?
En la reunión de padres se tratarán temas como las características evolutivas de los niños, programación del curso, adquisición de hábitos y valores, explicación de las reglas de grupo,.... Al final se realizará un turno de ruegos y pregunta.	Los padres conocerán nuestro proyecto educativo y como trabajaremos durante todo el año. Podrán exponer todas sus dudas. La información clara les aporta seguridad.	¿Se trataron todos los temas previstos? ¿Tuvieron los padres la posibilidad de hacer preguntas o sugerencias? ¿Se tomaron en cuenta sus opiniones?
Se realizarán entre 1 – 2 tutorías con la familia para informar sobre el desarrollo de su hijo. Es aconsejable fijar una entrevista por semestre. Se escribirá un protocolo.	Profesionalidad y transparencia. Se implica a la familia en la educación de su hijo. Con un protocolo escrito se dispondrá siempre de estas informaciones.	¿Se llevan a cabo tutorías semestrales? ¿Se hacen éstas de forma profesional? ¿Se escribe un protocolo?
La tutoría se preparará con el seguimiento que ha hecho el educador a lo largo de este tiempo. Se informará a los padres de los avances y dificultades observados.	La familia conoce el desarrollo de su hijo. Ante los avances de éste los padres se reafirman en su papel. Ante las dificultades se plantean objetivos concretos.	¿Existe una preparación previa de la tutoría por parte del educador? ¿Se informa de los avances y/o dificultades del niño en el aprendizaje?
Al principio de la reunión se le dará tiempo a la familia para que explique como se comporta el niño en casa. Después será el educador quién comente su evaluación.	Se podrán contrastar la diferencia de actitudes y comportamientos entre los dos ámbitos educativos: casa y guardería.	¿Se le ofrece a la familia tiempo para que hable de la conducta del niño en casa? ¿Se informa de todos los aspectos del desarrollo de forma clara?
Si es necesario, al final de la tutoría se	Los objetivos o metas deben ser claros y	¿Se plantean objetivos?



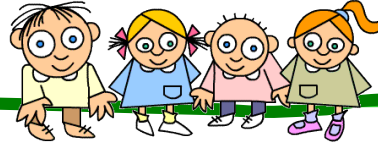
planteará un objetivo común en el que deberán trabajar ambas partes (subir, escaleras, hacer pipi, comer solo,...).	realistas. La familia y la guardería trabajarán como un equipo.	¿Se llega a un acuerdo familia-guardería para alcanzar estos?
En el caso de niños que tengan ciertas dificultades, se realizarán reuniones más asiduamente o cuando el educador lo crea necesario.	Una información a tiempo puede evitar problemas o dificultades posteriores en el desarrollo del niño.	¿Se convocan reuniones ante la “sospecha” de problemas o dificultades en el desarrollo del niño?
Se entregará semestralmente una evaluación por escrito a los padres. La GL hará copias y cuando el niño pase de grupo se entregarán a la nueva profesora. Cuando el niño termina su estancia en AGIEZ, se entregan a Secretaría.	El padre tendrá una información detallada del desarrollo de su hijo. Tendremos la información del niño siempre disponible.	¿Se les entrega a las familias una evaluación semestral? ¿Se guarda esta en el fichero del niño?
Ante una reunión complicada con una familia, estará presente la directora del centro y se hará un protocolo de esta.	Manejo de conflictos es papel de la dirección. Por seguridad se documenta la reunión.	¿Está presente la directora? ¿Se elabora un protocolo?
Tanto a la entrada como a la salida el educador tomará tiempo para atender a la familia. A la entrada escuchará las informaciones de los padres. A la salida será el educador quién informe sobre la estancia del niño en la guardería.	Comunicación responsable por el bienestar del niño. Da confianza y seguridad a las familias. Se refuerzan las relaciones con la familia – guardería.	¿Se toma el educador el tiempo necesario con la familia para dar y recibir informaciones?
A la recogida del niño se le dará tiempo a este para que recoja el material y se despida de sus compañeros. A la entrada se acompañará a aquellos niños que lo necesiten.	Se le da tiempo y apoyo al niño para adaptarse a la nueva situación.	¿Se le da al niño tiempo para despedirse? ¿Se le acompaña a la entrada cuando lo necesita?
Siempre se saludará y despedirá a los	Profesionalidad y buena imagen.	¿Se saluda y despide a los padres de



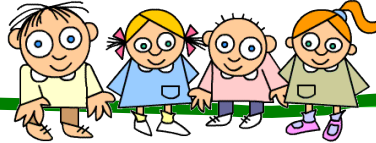
padres de una forma educada y cordial.		forma correcta?
A las horas punta de entrada (9:00) y salida (18:00) se dará una información breve.	Los padres deben respetar los tiempos de entrada y salida.	¿Se respetan los horarios de entrada y salida?
La información sobre aquellos aspectos importantes de los bebés se dará igualmente por escrito.	La información por escrito garantiza un mejor control sobre las necesidades/ rutinas de los bebés (siesta, número de deposiciones, comidas...	¿Se entrega diariamente la ficha del niño?
Las conversaciones con los padres se basarán en todo aquello referente al niño. Se pondrán límites ante otros comentarios. Utilizaremos un lenguaje comprensible con los padres, y cuidaremos no exceder nuestro vínculo con las familias.	El desarrollo de otras conversaciones nos limita la atención y cuidado hacia el resto de los niños del grupo.	¿Qué se habla con los padres? ¿Se ponen límites profesionales?

JUEGO: Fuente de aprendizaje y desarrollo para el niño. Dar rienda suelta a su creatividad e imaginación. Manifestación por parte del niño de sus intereses e inquietudes.

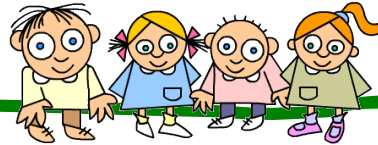
Principios	Justificación	Evaluación
Se fomentará por parte del profesor tanto el juego libre como el dirigido. Durante la rutina diaria se reservará y definirá siempre tiempo para el juego libre.	El niño desarrollará sus capacidades realizando juegos que van a fomentar la creatividad y favorecerán el desarrollo, motriz, cognitivo y social.	¿Hay oferta lúdica? ¿Se destina un tiempo de la jornada al juego libre?
El educador establecerá un vínculo con el niño que le permitirá a este sentirse afectivamente seguro.	Para jugar el niño debe sentirse bien emocionalmente.	¿Se siente el niño bien en el grupo? ¿Está adaptado e integrado?
Se respetarán y aceptarán las	Respeto hacia la individualidad del niño.	¿Se respeta al niño?



necesidades e intereses del niño.		
Se creará un ambiente tranquilo, agradable, seguro, satisfactorio y estimulante para los niños.	El niño estará seguro y se expresará libremente. Disfrutará del juego.	¿Cómo es el ambiente?
Se observarán y evaluarán las necesidades individuales y grupales de los niños y se crearán espacios definidos (rincones) atendiendo a las necesidades, intereses y motivaciones de estos.	Se ofrecerá al niño aquello que necesita. Se favorecen nuevos aprendizajes y el desarrollo de habilidades y destrezas.	¿Se observan y evalúan las necesidades e intereses de los niños? ¿Se da una respuesta y/u oferta lúdica a estas necesidades e intereses?
En el caso de los más pequeños se pondrá especial atención a la seguridad de espacios y materiales. Igualmente se habilitarán espacios amplios para favorecer la movilidad y se evitará la sobrecarga de estimulación (visual y auditiva)	Si todo está seguro dejaremos al niño más libertad y espacio para que experimente por sí mismo y de esta forma adquiera mayor autonomía. La mayoría de la información la reciben a través de los sentidos, por ello es importante que estos no se sobre-estimulen.	¿Son los espacios y materiales seguros? ¿Existen espacios amplios para fomentar el desarrollo motor? ¿Hay sobrecarga de estímulos en las aulas?
Se favorecerá la libre y voluntaria participación en los juegos y actividades.	El juego es incompatible con cualquier forma de imposición.	¿Se obliga al niño a participar en juegos?
Durante el juego libre el niño decidirá a qué quiere jugar y con quién. El adulto dejará actuar-jugar, siendo un mero observador.	Esta actitud da a los niños una sensación de libertad. A través de las observaciones podemos responder de forma adecuada a las necesidades e intereses de los niños.	¿Toma el niño en el juego sus propias decisiones? ¿Observa el educador a los niños de forma activa?
Se intervendrá en el juego libre solo cuando es absolutamente necesario (situación de peligro) o recibimos una demanda para hacerlo (¿puedes ayudarme a..?).	Se le garantiza al niño su espacio para desarrollarse como individuo. Con nuestro papel de observador podremos atender y ofrecer nuevos espacios y materiales a las demandas, capacidades e intereses de los	¿Cuándo interviene el educador en el juego libre?



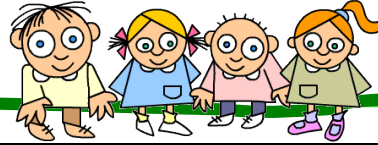
	niños.	
El educador enseñará a los niños las bases de cada tipo de juego (sensorial, simbólico,...)	En el juego dirigido se deben tener unas pautas a seguir.	¿Guía el profesor a los niños en los diferentes tipos de juegos?
El educador proporcionará estrategias para la resolución de conflictos entre iguales.	La resolución de conflictos forma parte del desarrollo social. Damos a los niños seguridad.	¿Ofrece el educador estrategias para resolver conflictos?
Todos los materiales deberán ser adecuados para el nivel de desarrollo del grupo y se presentarán de forma atractiva.	Se incentiva el interés del niño y nos adaptamos a sus necesidades.	¿Se utilizan materiales adecuados? ¿Se presentan de forma atractiva?
El material se presentará organizado, estructurado y al alcance del niño. Se utilizarán iconos visuales que servirán de guía para los niños.	Se favorece la independencia en el niño a través de la libre elección del material. Se adquieren hábitos de orden.	¿Está el material organizado? ¿Está al alcance de los niños? ¿Conocen y saben interpretar los iconos?
Se enriquecerá el juego ofreciendo diferentes propuestas, renovando espacios y mostrando nuevos juegos. El espacio de juego será flexible.	Ofrecemos al niño una gran variedad de posibilidades para su enriquecimiento personal.	¿Existen diferentes propuestas? ¿Se renuevan espacios y material?
Se mostrarán las posibilidades de uso de materiales reciclados y de elementos naturales (madera, hojas,...) para el juego.	Se potencia la creatividad y se favorece el cuidado del medio ambiente	¿Se utiliza para el juego materiales reciclables y naturales?
Se propondrán actividades lúdicas guiadas, que permitan la incorporación de nuevos elementos al juego libre.	Se favorece el aprendizaje de nuevos juegos y la puesta en práctica de estos.	¿Se proponen juegos guiados?
Se utilizará el juego como un agente educativo para llevar a cabo actividades menos atractivas.	Se estimulará al niño y facilita la participación de este en actividades que pueden ser menos atractivas. Aprender jugando.	¿Se utiliza el juego para introducir nuevos temas?



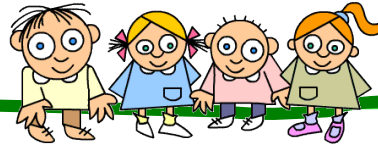
Se respetará siempre el ritmo de juego del niño. Se evitará el exceso de estímulos y las prisas.	Cada niño tiene su ritmo y no se debe forzar.	¿Se respeta el ritmo del niño? ¿Se presiona al niño?
Se trabajará la adquisición de hábitos como: cooperación, ayuda, limpieza, orden, solución de problemas,...	Interiorización de hábitos y de normas.	¿Se tienen rutinas y normas claras?
Los materiales de juego se mantendrán siempre limpios y en buen estado. Se repararán o eliminarán inmediatamente aquellos que estén defectuosos.	Aseguramos un ambiente limpio y seguro para los niños.	¿Se lavan y revisan el estado de los juguetes frecuentemente?

SALIDAS: *Acercar a los niños al medio que les rodea. Tener contacto con el medio natural desconocido y aprender de forma activa y divertida. Desarrollo de capacidades motrices.*

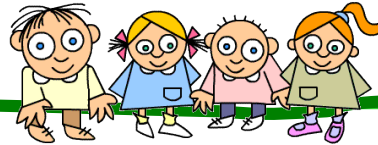
Principios	Justificación	Evaluación
El educador fomentará las actividades al aire libre. Favorecerá un clima tranquilo, seguro y de confianza.	El niño toma contacto con espacios nuevos y amplía experiencias.	¿Sale el grupo con frecuencia? ¿Se desarrollan en un clima tranquilo?
Todos los grupos saldrán como mínimo tres veces por semana.	Se rompe con la rutina diaria y se le ofrecen otros espacios motivadores.	¿Salen los niños como mínimo tres veces por semana?
Para las salidas se tendrán en cuenta las características físicas, sensorio-motoras y cognitivas de los niños.	Se favorece el desarrollo global del niño y atenderemos a sus necesidades físicas y psíquicas.	¿Las salidas se realizan adecuados y aptos para los niños? ¿Se les deja experimentar?
Con el cambio de estación se informará a los padres de la ropa que necesitan sus hijos para las salidas (chubasquero, botas,	Aseguramos el bienestar del niño y que este pueda participar y disfrutar de todas las actividades con toda seguridad y sin	¿Se informa a los padres de la ropa que necesitan? ¿Cual es la respuesta de éstos a nuestras



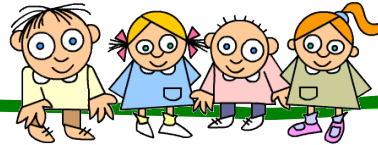
gorra)así como de unas pautas a seguir (poner crema solar en verano, revisar a su hijo a la vuelta del bosque..)	ningún riesgo para su salud.	demandas? ¿tienen los niños todo lo que necesitan?
Los niños más pequeños (1º ciclo) conocerán su entorno más inmediato y cercano. A medida que ganen independencia y autonomía motora se irán ampliando y diversificando las salidas a espacios más alejados.	El niño conocerá y aprenderá a desplazarse por otros espacios que no son el aula. Perfeccionarán movimientos y desarrollarán progresivamente su autonomía personal y el dominio del cuerpo.	¿Se sale a parques cercanos? ¿Diversifican sus salidas los grupos de 2º ciclo?
El educador creará un ambiente de libertad y respeto mutuo. Su acción va a ir encaminada a motivar, sugerir, proponer, animar, orientar y coordinar.	En una salida el niño observa, toca, se desplaza, se mueve, se pregunta, descubre, piensa, establece relaciones, se expresa, opina,... en definitiva el niño INVESTIGA.	¿Deja el adulto experimentar a los niños? ¿Les responde a sus preguntas? ¿Ánima a los niños?
Las salidas tendrán carácter lúdico.	A través del juego el niño explora y manipula su entorno inmediato.	¿Se le deja jugar al niño durante las salidas?
Se fomentarán las salidas mixtas de grupos (modelo Tandem) para favorecer actitudes cooperativas y de colaboración mutua.	Vehículo de socialización. Puesta en práctica del modelo Tandem.	¿ Salen de forma conjunta diferentes grupos? ¿Colaboran entre ellos?
El niño tendrá la oportunidad de expresarse libre y espontáneamente. Se fomentará el diálogo entre compañeros y con el adulto.	Aprendizaje de nuevos conceptos. Desarrollo del lenguaje como medio de socialización.	¿Se expresa el niño libremente? ¿Se fomentan conversaciones entre los niños y con los adultos?
El profesor dará unas pautas de conducta a seguir durante la salida. Será igualmente el modelo a seguir y deberá manifestar actitudes de defensa y respeto hacia la naturaleza y a los diferentes espacios.	Los niños aprenden que cada entorno conlleva una determinada forma de comportarse. Los niños aprenden por imitación de modelos.	¿Qué imagen ofrece el educador a los niños? ¿Se dan unas pautas claras?



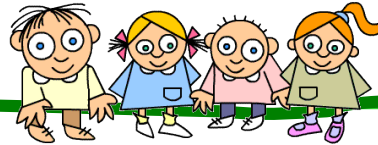
Se favorecerá la adquisición de hábitos antes, durante y después de la salida (Gorra para el sol, caminar en orden, llevar mochila, lavar manos...)	La adquisición e interiorización de hábitos de seguridad es muy importante a edades tempranas.	¿Cuidan los niños de sus pertenencias? ¿Conocen la importancia del gorro y lo utilizan? ¿Caminan en orden?
El educador deberá conocer de antemano los elementos y características del lugar (como llegar, disposición de baños, oferta de actividades..)	Ofrecemos una salida más segura y estructurada. Damos respuesta a las necesidades de los niños.	¿Ha buscado información el educador sobre el lugar? ¿Conoce el lugar?
Se llevarán a cabo salidas con un objetivo pedagógico concreto (panadería, granja, aeropuerto....). Estas constarán de tres partes: actividades de preparación, desarrollo y conclusión.	Se trabajan los objetivos planteados de una forma divertida y activa. Consecución de aprendizajes significativos.	¿Se hacen salidas didácticas? ¿Prepara el educador la salida y diferentes actividades con antelación?
Se podrá pedir la colaboración de los padres para la realización de algunas salidas. El educador informará a estos sobre las pautas a seguir.	Garantizamos seguridad en la salida, ya que hay más adultos por niño. Si estos no conoce las pautas no pueden ayudar y puede interferir en nuestro trabajo.	¿Se pide ayuda a los padres? ¿Colaboran estos de forma responsable y atendiendo a las directrices del educador?
Para la realización de salidas didácticas se informará a los padres y se requerirá siempre una autorización firmada por parte de la familia. Se le pedirá una aportación económica en caso de ser necesario.	Siempre se debe informar a los padres. La autorización nos garantiza que los padres confían en nosotros.	¿Se informa con antelación a los padres de las salidas didácticas? ¿Se reciben todas las autorizaciones firmadas? ¿Con que cantidad deben contribuir los padres?
En las salidas se deberá llevar siempre el botiquín de primeros auxilios. Este se revisará siempre y se repondrá el material	En caso de haber un accidente podremos prestar primeros auxilios. Garantizamos tener todo aquello que necesitamos.	¿Se lleva siempre el botiquín? ¿Se revisa este frecuentemente y se repone el material necesario?



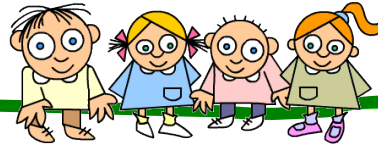
El responsable llevará el listado con el nombre de los niños con sus números de teléfono en caso de emergencia.	En caso de accidente grave, tendremos siempre a mano el teléfono de la familia para avisar a esta de lo ocurrido.	¿Lleva el responsable el listado de números de teléfonos?
Todos los educadores tendrán grabados en su móvil los números de emergencia.	Garantizamos rapidez y eficacia en caso de accidente.	¿Tienen todos los educadores grabados en su móvil los nº de emergencias?
Sería aconsejable utilizar tarjetas de identificación con el nombre del niño y número de teléfono.	En caso de pérdida de un niño esta medida contribuye en las tareas de búsqueda y colaboración ciudadana.	¿Disponen todos los niños de su tarjeta de identificación?
Antes de salir irán todos los niños al servicio, y se preparará la mochila de grupo con todo lo necesario (pañales, muda de cambio, toallitas, pañuelos,..)	Los niños irán más cómodos al paseo y evitaremos posibles escapes. Llevamos a la salida todo aquello que necesitamos.	¿Han ido todos los niños al baño antes de salir? ¿Tiene la mochila de grupo todo lo necesario?
Todos los niños utilizarán los triángulos. Se los quitarán al llegar al sitio planificado.	Garantizamos seguridad del niño y cumplimos las normas viales de la ciudad. Prevención de estrangulamientos.	¿Usan todos los niños triángulos? ¿Se los quitan al llegar al lugar?
El responsable anotará en el tablón de entrada el lugar de la salida y número de contacto.	Dirección siempre estará informada de las salidas y podrá ponerse en contacto con el grupo si es necesario.	¿Se anotan en el tablón de entrada las salidas de los grupos? ¿Hay un número de teléfono para poder localizarlos?
Nos aseguraremos que haya siempre suficiente personal para las salidas. Entre 5/6 niños por profesor en el 2º ciclo, y entre 4/5 para 1º ciclo (bebés utilizan los carros)	Seguridad vial y máxima atención en los desplazamientos.	¿Hay suficiente personal para realizar las salidas?
Durante los desplazamientos en la vía pública la responsable de grupo será la encargada de distribuir a personal y niños. En el caso de primer ciclo los niños más inquietos irán siempre de manos del profesor y se evitará que vayan dos niños	Garantizamos un control de todo el grupo y nos desplazaremos de forma segura. Evitamos posibles accidentes al ir los niños cerca de la pared.	¿Distribuye la responsable de grupo de forma adecuada los niños y personal? ¿Caminan los niños cerca de la acera? ¿Dan los profesores la mano a los niños más inquietos? ¿Se les da cierta autonomía a los niños



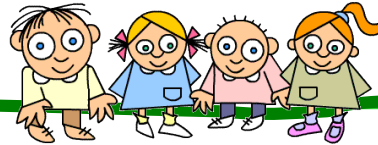
<p>juntos al lado de la acera. En el caso del 2º ciclo serán más autónomos y podrán ir en grupos de 2 o 3 niños pero el profesor siempre estará en el lado de la acera y controlará a los grupos. Para cruzar se dará siempre la mano al profesor.</p>		<p>mayores? ¿Se les dan las manos para cruzar?</p>
<p>Cada profesora será responsable de un grupo pequeño de niños. Igualmente siempre estará atenta a las necesidades del resto del grupo. Los educadores conversarán entre sí solo lo necesario: El centro de atención son los niños.</p>	<p>Todos los niños tendrán la atención necesaria y se satisfacen sus necesidades.</p>	<p>¿Se responsabiliza el profesor de su grupo de niños? ¿Conversan los educadores? ¿Cuándo? ¿Se presta siempre atención a los niños y se atienden a sus necesidades?</p>
<p>En salidas más lejanas y de más duración (pic-nic, Zoo,..), los grupos de niños más pequeños necesitarán apoyo extra. Aquel grupo (sobre todo bebés) que necesite carros para su salida deberá ponerse de acuerdo con el resto de los grupos. Después de usar el carro lo deben poner en su lugar limpio y ordenado.</p>	<p>Garantizamos seguridad y la atención necesaria a los pequeños. Respeto hacia el resto de los compañeros y cuidado de los materiales de la Guardería.</p>	<p>¿Cuenta los grupos de pequeños con apoyo para realizar “salidas largas”? ¿Se hace un reparto equitativo de los carros? ¿Se cuida la limpieza y estado de los carros?</p>
<p>El día que se realicen salidas de más larga duración (Zoo, bosque, granja...) se puede anular la asamblea de grupo o esta se puede hacer de forma más breve.</p>	<p>Se necesita más tiempo para los desplazamientos, y es preferible salir temprano y con tiempo suficiente.</p>	<p>¿Se realiza asamblea? ¿Qué duración? ¿Se sale con suficiente tiempo?</p>
<p>Antes de realizar cualquier salida se explicarán a los niños unas normas a seguir (escuchar al educador, respeto a señales viales, no alejarse del grupo, caminar atentamente,.....)</p>	<p>Se adquieren e interiorizan hábitos de seguridad en los niños.</p>	<p>¿Se le explican las normas a los niños?</p>



<p>El educador responsable de la salida rellenará y entregará en cocina con una antelación de 3 días el formulario de "organización de excursiones" (sólo necesario en salidas largas).</p>	<p>Colabora con el personal de cocina y se organiza mejor el almuerzo para ese día.</p>	<p>¿Se rellena y entrega el formulario en cocina?</p>
<p>El vestuario de los profesores y niños será adecuado a la estación del año y a las condiciones climáticas (abrigados en invierno, con botas, chubasqueros, protección solar en verano...). Estos deberán sentirse cómodos.</p>	<p>Evitamos enfermedades y los niños podrán disfrutar más del tiempo al aire libre: <i>un niño con frío no se divierte.</i></p>	<p>¿Traen los niños ropa adecuada a la estación y a la actividad a realizar? ¿Están cómodos?</p>
<p>Se tratará en la medida de lo posible realizar salidas a diferentes contextos (parques, estación de tren...) y lugares con ofertas culturales (teatro, exposiciones...)</p>	<p>Diversificamos las experiencias y los niños aprenderán a adaptar sus pautas de conducta a los lugares que visitan.</p>	<p>¿Se realizan diversidad de salidas? ¿Se conocen y visitan las diferentes ofertas culturales?</p>
<p>El 2º ciclo irá semanalmente al bosque. Se anulará estas salidas cuando la temperatura sea inferior a 0º centígrados. Se buscarán otras salidas alternativas.</p>	<p>Se favorece el contacto de los niños con la naturaleza y se les da a todos la posibilidad de visitar este. Se refuerza el sistema inmunológico. Con temperaturas muy frías los niños no disfrutaban de las actividades en el bosque.</p>	<p>¿Va el 2º ciclo al bosque todos los viernes? ¿Salen al bosque con una temperatura inferior a 0º centígrados? ¿Se realiza una salida alternativa?</p>
<p>Las profesoras participarán activamente en estas salidas a la naturaleza y prepararán pequeñas actividades para realizar con los niños. Igualmente se les dará a estos libertad para observar, manipular y actuar sobre el medio natural.</p>	<p>Los niños se dejan guiar por modelos. Con pequeñas actividades aprenden a utilizar y respetar los recursos del bosque. Formarán aprendizajes significativos a través de las propias investigaciones y experiencias.</p>	<p>¿Participan las profesoras de forma activa? ¿Preparan actividades para conocer mejor el medio natural? ¿Se les da libertad a los niños en el bosque para que experimenten por sí mismos?</p>



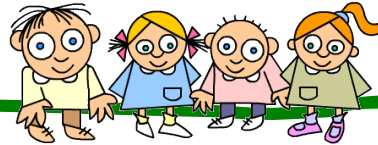
Se les guiará en las normas de respeto y cuidado del medio natural, así como se le advertirán de los peligros de este y precauciones a tomar(no romper ramas, no arrancar setas, no tocar animales muertos, no tirar basura,...)	Fomentamos el respeto hacia la naturaleza y aprenden unas normas de seguridad para interactuar con el medio natural.	¿Se les dan unas normas para el cuidado del bosque? ¿Se le advierten de los peligros de este y las precauciones a tomar?
En las salidas al bosque es importante que exista un espacio delimitado y que todos permanezcan en este.	Evitamos que los niños se pierdan en el bosque.	¿Se delimita un espacio? ¿Lo conocen los niños y permanecen en él?
Se traerán materiales del bosque solo cuando el educador lo crea conveniente o se necesiten para hacer una determinada actividad.	Respeto hacia el bosque : los recursos del bosque forman parte de este y se quedan en él.	¿Cuándo se traen elementos del bosque?
Para salidas al bosque o a lugares con abundante vegetación los niños deberán llevar siempre pantalón largo y blusa de manga larga (preferiblemente de colores claros). En la medida de lo posible los calcetines se pondrán por fuera cubriendo el pantalón. Antes de salir se les pondrá a todos spray anti-garrapatas.	Prevención contra las garrapatas.	¿Utilizan los niños ropas adecuadas? ¿Se les pone el spray anti-garrapatas antes de salir?
Se informará a los padres de la importancia de vestir a sus hijos como les indicamos.	Seguridad ante las garrapatas. La última responsabilidad es de la familia.	¿Conocen los padres la importancia de vestir a sus hijos adecuadamente para ir al bosque?
Al volver a la guardería los profesores harán un control para ver si los niños tienen garrapatas. En caso de tener se quitarán con unas pinzas. Los padres deberán revisar nuevamente a sus hijos en	Medidas de seguridad <i>post-salida al bosque</i> ante las presencia o no de garrapatas.	¿Se hace un control de garrapatas a todos los niños al volver a la guardería? ¿Se les recuerda a los padres que deben revisar de nuevo a sus hijos?



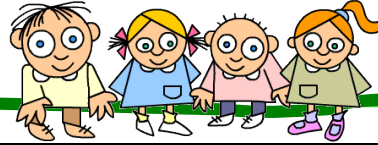
casa.

BILINGÜISMO: *Uso habitual de dos lenguas por una misma persona. Aprendizaje natural y sin esfuerzo de un 2º idioma.*

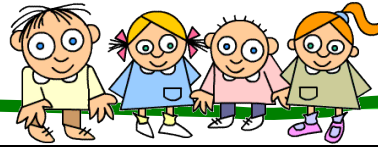
Principios	Justificación	Evaluación
Crear en clase un ambiente distendido, alegre, creativo, lúdico y participativo.	El niño se sentirá bien y desinhibido. Hablará sin vergüenza o miedo.	¿Se crea un ambiente donde el niño se siente cómodo?
El niño se sentirá bien e integrado en el grupo. Se favorecerá una relación de confianza con el educador.	El niño se siente seguro en el grupo y no tendrá miedo o pudor a expresarse.	¿Está el niño integrado en el grupo? ¿Cómo es la relación educador – niño?
Fomentar en el niño el gusto por la expresión oral y darle libertad para ponerla en práctica de forma natural.	Se favorece que el niño se exprese con naturalidad y confianza en sí mismo.	¿Se le da al niño la suficiente libertad para expresarse libremente? ¿Disfruta el niño con el contacto verbal?
Se incentivará a los niños a participar, pero NUNCA se les obligará. Respetar su silencio.	Respeto hacia las decisiones del niño. Hay niños que necesitan más tiempo para expresarse en un idioma.	¿Participan los niños? ¿Se respeta el derecho de éstos a no hablar?
Se propondrán actividades motivadoras (leer historias, escuchar cuentos, utilización de Bits, marionetas, ...)	El niño aprende de forma divertida.	¿Son las actividades motivadoras y logran captar el interés de los niños?
Proporcionar al niño tantas oportunidades como sea posible de escuchar y practicar ambos idiomas.	El niño se familiariza con ambos idiomas simultáneamente.	¿Escucha y práctica el niño ambos idiomas en el día a día?
Durante el 1º ciclo predominará el español, teniendo el alemán un papel secundario.	Se favorece el dominio del español y se introduce el alemán.	¿Se habla en su mayor parte en español?
En 2º ciclo ambos idiomas tendrán una presencia del 50%. Los niños asistirán	El niño tendrá más contacto con el alemán y se garantizará su consolidación como	¿El uso de alemán y español en 2º ciclo es equilibrado?



media jornada escolar a clase de español y la otra media a clase de alemán. En cada una de ellas se implantará el currículum respectivo.	segundo idioma.	¿Se ponen en práctica los curriculums español y alemán?
Se garantizará la relación: UNA PERSONA – UN IDIOMA. Está se expresará en su lengua materna, o tendrá el nivel de idioma exigido por el Krippenaufsicht.	Ayudaremos al niño a diferenciar cada lengua con una determinada persona.	¿Hay un idioma asignado por persona? ¿Se expresa esta en su lengua materna?
Se fomentarán y crearán situaciones que inciten a la comunicación y al diálogo.	Aprende a expresarse en diferentes situaciones y adquiere reglas y recursos para desenvolverse en estas.	¿Se crean situaciones para comunicarse y dialogar?
En el proceso de adquisición del nuevo idioma se potenciará el uso de expresiones habituales y relacionadas con el ambiente que rodea al niño (descripción de lo que se está haciendo, materiales,..)	A través del ambiente y su relación con este, el niño irá interiorizando los nuevos conceptos y les dará un significado. La repetición de expresiones y acciones facilitará este.	¿Se habla de todo lo que rodea al niño en el 2º idioma? ¿Verbaliza el educador las acciones?
Se favorecerá en la medida de lo posible la introducción de otros conceptos complementarios en el nuevo idioma como: números, colores, canciones, ...	Se trabajan los contenidos del curriculum en ambos idiomas, pero adaptados al grupo de niños.	¿Se introducen nuevos conceptos en el 2º idioma?
La exposición al nuevo idioma se llevará a cabo a través de todos los sentidos.	Los niños pequeños aprenden sobre todo a través de los sentidos.	¿Se utilizan todos los sentidos para la captación e interiorización del 2º idioma?
El educador hablará de forma tranquila, clara y con buena dicción.	El educador es la imagen a seguir.	¿Se expresa el educador clara y correctamente?
Se utilizará frases completas y se evitará en éstas la mezcla de ambos idiomas. No se utilizará lenguaje de bebé.	Se usa el lenguaje cotidiano. El uso de dos idiomas en la misma frase dificulta la distinción de estos.	¿Utiliza el educador frases completas? ¿Mezcla el educador dos idiomas en la misma frase?
Se dejará al niño hablar con naturalidad.	El niño no se sentirá siempre presionado	¿Se permite al niño expresarse en su



En caso de hacerlo en exceso en la lengua materna se definirán unas normas que regirán los intercambios lingüísticos en el segundo idioma(En que momentos se debe hablar alemán)	y se le motivará a ir incorporando el nuevo idioma en determinadas situaciones.	lengua materna? ¿Se rigen unas pautas para los intercambios lingüísticos?
Nunca se tratará de forma despectiva el uso de una lengua. (No queremos escuchar ese idioma aquí)	Crearemos sentimientos de malestar e inseguridad en el niño.	¿Cómo responde el profesor cuando el niño utiliza el otro idioma?
No regañar al niño en caso de equivocación o mezcla de idiomas.	Se influirá negativamente en la autoestima del niño.	¿Regaña el profesor al niño cuando se expresa inadecuadamente?
No criticaremos de forma negativa la forma de expresarse del niño. Repetiremos las palabras de forma correcta, ampliaremos y complementaremos frases...	Se da un feedback positivo y el niño aprende de forma positiva y natural.	¿Se critica al niño de forma negativa? ¿Cómo se corrige al niño?
El educador nunca se mostrará impaciente cuando el niño se exprese. No interrumpir al niño para corregirlo.	Se crea un ambiente estresante e incómodo para este. Crea sentimientos de inseguridad en éste.	¿Se muestra impaciente el profesor cuando el niño habla? ¿Lo interrumpe para corregirlo?
No forzar al niño a repetir de forma continua una palabra.	Con el aprendizaje por repetición no se consigue nada, solo desmotivar al niño.	¿Se obliga al niño a repetir ciertas palabras?
Se observará y evaluará la conducta verbal del niño en ambos idiomas.	Se podrá analizar su expresión verbal y solucionar a tiempo posibles problemas.	¿Se observa y evalúa la conducta verbal del niño?
Se fomentará el trabajo en común de las profesoras de alemán y español de un mismo grupo.	Se pueden detectar y corregir problemas lingüísticos con antelación.	¿Trabajan de forma conjunta las profesoras de alemán y español?
Se tendrá en cuenta la situación familiar: qué idiomas se hablan en casa, quién, cómo se desarrollan los intercambios lingüísticos.	Con esta información el profesor podrá hacer un análisis del ambiente lingüístico en donde se desarrolla el niño y podrá fijar unos objetivos individuales.	¿Se analiza la situación lingüística familiar?



AGIEZ

Se aconsejará y apoyará a los padres en el aprendizaje de varios idiomas por parte de su hijo. Se trabajará de forma conjunta.

Se asegura que el método de aprendizaje del 2º idioma se implementará también en casa de forma correcta.

¿Se aconseja y apoya a los padres en la educación bilingüe de sus hijos?
¿Se trabaja de forma conjunta?